

## **Professor PII – História**

**Código 342**

Este caderno contém a Prova Objetiva abrangendo os conteúdos de **Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais, Legislação/Educação e Conhecimentos Específicos**.

Use como rascunho a **Folha de Respostas** reproduzida no final deste caderno.

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
- assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- **use apenas caneta esferográfica azul ou preta**;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **não** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

O tempo de duração da prova abrange, inclusive, o tempo necessário à transcrição das respostas do rascunho para a **Folha de Respostas**.

**ATENÇÃO** - Nos termos do Edital n. 01/2009, “Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que [...] **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **qualquer equipamento eletrônico** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros** [...]”. (subitem 8.2.29, alíneas “d” e “e”)

## **DURAÇÃO DA PROVA: QUATRO HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha — cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Língua Portuguesa, 7 (sete) questões de Conhecimentos Gerais, 15 (quinze) questões de Legislação/Educação e 6 (seis) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V. S<sup>a</sup> não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

## Língua Portuguesa

**INSTRUÇÃO** – As questões de 1 a 12 relacionam-se com o texto abaixo.  
Leia atentamente todo o texto antes de responder a elas.

### O MUNDO ATRAPALHADO

A verdade é que o mundo anda bastante atrapalhado nesta saída da crise. Está certo: os gastos dos governos ressuscitaram as economias e o dinheiro despejado pelos bancos centrais impediu o colapso dos sistemas financeiros. Mas o que se faz agora?

- 5 A um determinado momento parecia que a crise trouxera de volta aqueles bons tempos em que ninguém se preocupava nem com o excesso de gastos públicos nem com a ampla intervenção do Estado nas atividades econômicas. Ao contrário, parecia que só o governo poderia salvar companhias e bancos e, aliás, o próprio capitalismo. Como dizia muita gente saudosa: o governo salva o capitalismo
- 10 do próprio capitalismo.

Tem uma contradição aí, mas quem se importava? A licença para gastar e para intervir parecia, se não eterna, pelo menos com um grande futuro pela frente.

- Aí, passado o pior, o pessoal volta a fazer contas - essa desgraça - e o que se encontra? Montanhas de déficits e dívidas públicas acumuladas mundo afora. E um
- 15 imenso "excesso de liquidez", dinheiro barato na praça, com juros bem pequenos, permitindo de novo as alavancagens: tomar empréstimo a custo zero nos Estados Unidos ou no Japão e comprar ações no Brasil ou imóvel na China, ativos com espetacular valorização.

- A resposta parece óbvia. Como se reduz um déficit ou uma dívida pública?
- 20 Cortando gastos e aumentando impostos. Como acabar com o excesso de liquidez? Aumentando os juros, cortando crédito para as instituições financeiras. No jargão dos economistas, trata-se de "retirar os estímulos fiscais e monetários".

- A China, por exemplo, está tomando essa última medida. Boa parte dos empréstimos está suspensa, os juros já subiram e vão subir ainda mais.
- 25 Mas a China não conta. O país chegou ao final do ano passado crescendo em ritmo... chinês, acima dos 10% ao ano. Já no mundo rico - Estados Unidos, Europa e Japão -, a recuperação econômica é muito frágil. Assim, a "retirada dos estímulos" poderia trazer de volta o risco de recessão e/ou depressão.

- Além disso, há fatores políticos. Tome-se o caso de Barack Obama: a reforma
- 30 do sistema de saúde, tema dominante na campanha, é uma prioridade absoluta e de sua realização depende fortemente o êxito do governo. Mas a reforma aprofunda ainda mais o rombo das contas públicas. Para pagar isso, Obama havia dito que cobraria impostos dos mais ricos, mas todos sabem que, neste momento, qualquer elevação de impostos é recessiva e tem um custo político.

- Vale também para os bancos. Depois de tudo o que aconteceu, todos
- 35 concordam que é necessária uma reforma no sistema bancário americano, especialmente, mas também na Europa, sobretudo na Inglaterra. Mas qual reforma?

- No fundo, todo mundo tem bronca dos bancos - e isso desde que inventaram os bancos. Você vai lá aplicar e eles cobram de você pelas operações e pagam
- 40 pouco a você e a sua empresa. Você vai tomar emprestado e eles cobram de novo pela operação e tocam juros.

Mas se, apesar disso, os bancos existem até hoje e cada vez mais fortes, é sinal de que são muito necessários, não é mesmo? E, para ser justo - e realista -, a

45 verdade é que antes da crise o sistema financeiro global foi capaz de distribuir capital abundante e barato pelo mundo afora, capital que gerou negócios, empregos e renda.

Logo, como reformar os bancos, punir os banqueiros que continuam se pagando bônus milionários e, ainda assim, manter o sistema financeiro com sua capacidade de captar poupança onde há e entregar onde há demanda por crédito  
50 para consumo e investimento?

Como costuma ocorrer em economia - e na vida das pessoas em geral -, uma coisa começa boa e logo se torna um problema. "Tragam o governo!" foi a palavra de ordem do ano passado. E agora, como tirar da frente esse imenso e endividado governo?

55 Antes era mais fácil. Na fase da globalização liberal, governo e regulamentação eram sempre ruins. Na crise, passaram a ser virtude. Agora... bem, depende.

SARDENBERG, Carlos Alberto. O Estado de S. Paulo 25/01/10 (Texto adaptado).

### Questão 1

A análise do autor é no sentido de que o sistema bancário

- A) é irrestritamente fundamental no capitalismo, visto que seu funcionamento irrepreensível se fundamenta na transparência e no senso de equidade.
- B) possui tantos vícios e desqualificações que o mercado, numa economia capitalista, funcionaria muito melhor sem ele.
- C) quer sempre a intervenção estatal, independentemente do momento e da conveniência.
- D) tem vários deméritos, conquanto desenvolva uma função dinamizadora imprescindível na economia capitalista.

### Questão 2

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa que **NÃO** pode ser confirmada pelo texto.

- A) A administração pública teve um papel decisivo na recuperação da economia, ao injetar dinheiro para evitar uma catástrofe nos bancos.
- B) Contraditoriamente, de um lado os governos devem muito, por causa dos gastos feitos durante a crise, de outro, sobra dinheiro, o que estimula o consumo.
- C) Há consenso, até mesmo numa visão liberal, em torno da tese relativa à necessidade de que o governo atue sempre no sentido de normatizar e fiscalizar o funcionamento dos bancos.
- D) Não existe clareza sobre qual seria a forma ideal da sistemática de funcionamento das instituições bancárias.

### Questão 3

“Logo, como reformar os bancos, punir **os banqueiros que continuam se pagando bônus milionários** e, ainda assim, manter o sistema financeiro com sua capacidade de captar poupança onde há e entregar onde há demanda por crédito para consumo e investimento?” (linhas 47 a 50)

O trecho destacado pode ser substituído sem prejuízo do sentido pela expressão

- A) banqueiros que atribuem prêmios milionários a si mesmos.
- B) banqueiros que continuam pagando quantias elevadíssimas aleatoriamente.
- C) banqueiros que mantêm o pagamento de enormes cifras financeiras para manterem os privilégios da instituição.
- D) banqueiros que pagam valores exorbitantes aos poderosos.

### Questão 4

“‘Tragam o governo!’ foi a palavra de ordem do ano passado.” (linhas 52 e 53)

Assinale a alternativa em que a redação mantém a coesão entre os tempos e modos verbais e preserva o sentido da estrutura acima.

- A) A palavra de ordem do ano passado foi no sentido de que trouxessem o governo.
- B) A palavra de ordem do ano passado foi para quando trouxerem o governo.
- C) A palavra de ordem do ano passado foi para que o governo seja trazido.
- D) A palavra de ordem do ano passado teve o objetivo de que trariam o governo.

### Questão 5

“[...] os gastos dos governos ressuscitaram as economias e o dinheiro despejado pelos bancos centrais impediu o colapso dos sistemas financeiros.” (linhas 2 e 3)

Assinale a alternativa em que a forma passiva preserva o modo e o tempo verbais do trecho acima.

- A) [...] as economias eram ressuscitadas pelos gastos dos governos e o colapso dos sistemas financeiros seria impedido pelo dinheiro despejado pelos bancos centrais.
- B) [...] as economias foram ressuscitadas pelos gastos dos governos e o colapso dos sistemas financeiros foi impedido pelo dinheiro despejado pelos bancos centrais.
- C) [...] as economias são ressuscitadas pelos gastos dos governos e o colapso dos sistemas financeiros é impedido pelo dinheiro despejado pelos bancos centrais.
- D) [...] as economias serão ressuscitadas pelos gastos dos governos e o colapso dos sistemas financeiros era impedido pelo dinheiro despejado pelos bancos centrais.

### Questão 6

“A um determinado momento parecia que a crise **trouxera** de volta aqueles bons tempos [...]” (linhas 5 e 6)

A forma verbal destacada corresponde a

- A) haveria trazido.
- B) havia trago.
- C) teria trago.
- D) tinha trazido.

### Questão 7

“A licença para gastar e para **intervir** parecia, se não eterna, pelo menos com um grande futuro pela frente.” (linhas 11 e 12)

Assinale a alternativa em que o verbo foi utilizado de forma **INCORRETA**.

- A) Os governos intervêm na economia para salvar o capitalismo.
- B) Os governos intervieram na economia para salvar o capitalismo.
- C) Se governos intervissem, salvar-se-ia a economia?
- D) Quando os governos intervierem, salvar-se-á a economia?

### Questão 8

Assinale a alternativa em que se pode utilizar o acento grave indicativo de crase.

- A) “A um determinado momento parecia que a crise trouxera de volta [...]”
- B) “[...] e eles cobram pelas operações e pagam pouco a você e a sua empresa.”
- C) “[...] os gastos dos governos ressuscitaram as economias [...]”
- D) “[...] tomar empréstimo a custo zero nos Estados Unidos ou no Japão [...]”

### Questão 9

Ainda que haja alteração de sentido, a alternativa em que a nova redação contém **ERRO** de concordância é

- A) “Além disso, há fatores políticos.”  
Além disso, ocorrem fatores políticos.
- B) “Como costuma ocorrer em economia [...], uma coisa começa boa e logo se torna um problema.”  
Costumam haver na economia coisas que começam boas e logo se tornam problemas.
- C) “[...] os bancos existem até hoje e cada vez mais fortes, é sinal de que são muito necessários, não é mesmo?”  
[...] continua a haver bancos até hoje e cada vez mais fortes, isso são sinais de que se necessita deles, não é mesmo?
- D) “[...] qualquer elevação de impostos é recessiva e tem um custo político.”  
[...] quaisquer elevações de impostos são recessivas e têm custos políticos.

### Questão 10

“Você vai lá aplicar e eles cobram de você pelas operações e pagam pouco a você e a sua empresa.” (linhas 39 e 40)

O trecho acima contém traços do padrão informal da língua.

Assinale a alternativa em que a nova redação está de acordo com o padrão culto.

- A) Quando alguém faz uma aplicação financeira, cobra-se pelas operações e remunera-se mal o aplicador e a sua empresa.
- B) Se o sujeito faz uma aplicação financeira, cobra do indivíduo as operações e, além disso, paga-se valores irrisórios ao aplicador bem como a sua empresa.
- C) Se se fazem uma aplicação financeira, cobram de você pelas operações e remuneram irrisoriamente ao aplicador e a sua empresa.
- D) Vão-se fazer a aplicação e cobra-se da pessoa as operações e pagam-se pouco a ela e respectiva empresa.

### Questão 11

Assinale a alternativa em que as alterações nos sinais de pontuação mantiveram o sentido e a correção.

- A) “A um determinado momento parecia que a crise trouxera de volta aqueles bons tempos em que ninguém se preocupava nem com o excesso de gastos públicos nem com a ampla intervenção do Estado nas atividades econômicas.”

A um determinado momento, parecia, que a crise trouxera de volta, aqueles tempos, em que ninguém se preocupava, nem com o excesso de gastos públicos, nem com a ampla intervenção do Estado nas atividades econômicas.

- B) “Depois de tudo o que aconteceu, todos concordam que é necessária uma reforma no sistema bancário americano, especialmente, mas também na Europa, sobretudo na Inglaterra.”

Depois de tudo, o que aconteceu todos concordam, que é necessária uma reforma no sistema bancário americano especialmente, mas também, na Europa, sobretudo na Inglaterra.

- C) “E, para ser justo - e realista -, a verdade é que antes da crise o sistema financeiro global foi capaz de distribuir capital abundante e barato pelo mundo afora, capital que gerou negócios, empregos e renda.”

E para ser justo e realista, a verdade é que, antes da crise o sistema financeiro global foi capaz de distribuir, capital abundante - e barato - pelo mundo afora, capital que gerou negócios, empregos e renda.

- D) “E um imenso “excesso de liquidez”, dinheiro barato na praça, com juros bem pequenos, permitindo de novo as alavancagens: tomar empréstimo a custo zero nos Estados Unidos ou no Japão e comprar ações no Brasil ou imóvel na China, ativos com espetacular valorização.”

E um imenso “excesso de liquidez” - dinheiro barato na praça - com juros bem pequenos, permitindo, de novo, as alavancagens: tomar empréstimo, a custo zero, nos Estados Unidos ou no Japão e comprar ações no Brasil ou imóvel na China - ativos com espetacular valorização.”

### Questão 12

“Logo, como reformar os bancos, punir os banqueiros que continuam se pagando bônus milionários e, ainda assim, manter o sistema financeiro [...]”(linhas 47 e 48)

Assinale a alternativa em que **NÃO** se mantém a ideia contida no trecho destacado.

- A) Como, então, reformar os bancos [...]  
B) Como reformar, pois, os bancos [...]  
C) Como reformar, todavia, os bancos [...]  
D) Portanto, como reformar os bancos [...]



## ➤ Conhecimentos Gerais

### Questão 13

“[...] a cidadania é o próprio direito à vida no sentido pleno. Trata-se de um direito que precisa ser construído coletivamente.”

(COVRE, M. de Lourdes. *O que é cidadania*, 2007, p.11)

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** relacionando cada tipo de direito à sua abrangência.

COLUNA I	COLUNA II
1. Direitos civis	( ) dizem respeito à alimentação, habitação, saúde, educação, etc.
2. Direitos sociais	( ) dizem respeito à livre expressão de pensamento, prática política, religiosa, etc.
3. Direitos políticos	( ) dizem respeito ao direito de se dispor do próprio corpo, locomoção, segurança, etc.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (3) (2)
- B) (2) (1) (3)
- C) (3) (2) (1)
- D) (2) (3) (1)

### Questão 14

É **INCORRETO** afirmar que a ética se preocupa com as formas humanas de resolver as contradições entre

- A) o corporal e o natural.
- B) o econômico e o moral.
- C) o individual e o social.
- D) o natural e o cultural.

### Questão 15

“Na sociedade da informação a escola deve servir de bússola para navegar nesse mar do conhecimento, superando a visão utilitarista de só oferecer informações “úteis” para a competitividade, para obter resultado.”

(Gadotti, 2000, p.88)

É **INCORRETO** afirmar que nesse contexto de impregnação do conhecimento, cabe à escola

- A) produzir, construir e reconstruir conhecimento elaborado.
- B) ser receptora de mensagens e não provocadora.
- C) ser criativa e inventiva.
- D) selecionar e rever criticamente a informação.

### Questão 16

A Lei n. 3.533/2002 da Prefeitura Municipal de Patrocínio institui o Programa Municipal de Educação Ambiental.

A partir das diretrizes da referida lei, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O objetivo do Programa de Educação Ambiental será o de promover ações que visem a formação da consciência ecológica dos estudantes das redes municipal e estadual.
- ( ) O poder Executivo promoverá a participação de entidades não governamentais de proteção ao meio ambiente na realização de atividades de que trata o programa.
- ( ) A participação no Programa fica restrita a entidade cadastrada na Secretaria Municipal de Urbanismo e Meio Ambiente e aos demais órgãos envolvidos na questão ambiental do município.
- ( ) A entidade interessada em participar do programa poderá divulgar, para fins promocionais e publicitários, as ações praticadas em benefício da escola com a qual celebrar termo de cooperação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (F)
- B) (V) (F) (V) (F)
- C) (F) (V) (V) (V)
- D) (V) (F) (F) (V)

## Questão 17

“Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.”

(Estatuto da Criança e do Adolescente, art.19)

A partir desse entendimento, analise as seguintes afirmativas.

- I. Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo a cada 6 (seis) meses.
- II. A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 3 (três) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- III. A manutenção ou reintegração da criança ou adolescente à sua família terá preferência em relação a qualquer outra providência, caso em que será esta incluída em programas de orientação e auxílio.
- IV. O poder familiar será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.

A análise permite concluir que estão **CORRETOS** apenas

- A) os itens II e III.
- B) os itens II e IV.
- C) os itens I, II e III.
- D) os itens I, III e IV.

## Questão 18

Uma escola municipal de Patrocínio adequou o seu plano anual de trabalho ao programa Municipal de Educação Ambiental instituído pela Lei Municipal n. 3.533/2002.

Para realizar essa adequação de acordo com o que dispõe a Lei 3.533/2002, é **INCORRETO** afirmar que a escola

- A) coordenou a realização de palestras e atividades práticas de plantio de árvores.
- B) estabeleceu que a semana em que se comemora o Dia Municipal do Meio Ambiente seria a escolhida para o desenvolvimento das atividades programadas.
- C) estabeleceu o número de horas suficientes para a aplicação do programa.
- D) planejou a realização de atividades a serem desenvolvidas.

### Questão 19

“Em nome dos direitos humanos (e, portanto da cidadania) a Inglaterra “ajudou” países como o Brasil a se livrar da condição de colônia e a lutar contra a escravidão. A Inglaterra interveio dessa forma em toda a América latina.”

(COVRE, M. de Lourdes. *O que é cidadania*. 2007, p. 51.)

É **INCORRETO** afirmar que a intervenção da Inglaterra no Brasil provocou

- A) a organização de uma nova forma de dominação, a capitalista.
- B) a liberação dos mercados, que passaram a comprar diretamente da Inglaterra produtos manufaturados.
- C) a pressão política para a libertação dos escravos com o interesse de aumentar o mercado consumidor.
- D) o movimento anarquista caracterizado pela luta do operariado.

# Legislação/Educação

## Questão 20

**NÃO** constitui critério legal de definição de prioridade na mudança de lotação dos servidores do Quadro Setorial da Educação do Município de Patrocínio

- A) o fato de o servidor residir na mesma região da unidade de ensino.
- B) a idade do servidor
- C) a classificação do servidor no concurso público de ingresso no cargo.
- D) a frequência, assiduidade e número de licenças do servidor.

## Questão 21

Sobre a Gratificação de Produtividade na Educação devida no âmbito do Quadro Setorial da Educação do Poder Executivo do Município de Patrocínio, é **CORRETO** afirmar que

- A) só é devida aos professores municipais em efetivo exercício do magistério.
- B) a gratificação devida aos professores deve ser, entre outros critérios, proporcional ao número de alunos em sala de aula, conforme aferição no censo escolar.
- C) excepcionalmente pode ser paga a pedagogos, desde que lotados em escolas ou centro educacionais em que forem atendidos mais de 500 alunos por dia.
- D) se incorpora ao vencimento do profissional beneficiado, quando regular e continuamente percebida por mais de 5 anos.

## Questão 22

Em razão de uma doença que lhe tornou inválida para o trabalho, Lívia, funcionária pública efetiva do Município de Patrocínio, foi aposentada aos 40 anos de idade. Passados cinco anos, Lívia veio a se curar da doença, tornando-se novamente apta ao exercício das atribuições de seu antigo cargo.

Na hipótese, é **CORRETO** afirmar que Lívia

- A) retornará ao cargo mediante reintegração.
- B) retornará ao cargo mediante reversão.
- C) se manterá aposentada, uma vez que a aposentadoria funcional é ato irrevogável e irretratável.
- D) se manterá aposentada uma vez que aos 45 anos não poderá retornar ao serviço público.

### Questão 23

Servidor ocupante de cargo público de confiança da Administração Pública Direta do Município de Patrocínio, Tício é nomeado para exercer interinamente outro cargo de confiança daquela mesma estrutura administrativa. Segundo o que dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos daquele Município, é **CORRETO** afirmar, na hipótese, que

- A) Tício terá que se exonerar do cargo em confiança que ocupava antes da nomeação interina.
- B) Tício poderá exercer os dois cargos percebendo a remuneração de ambos.
- C) a nomeação interina é nula.
- D) Tício poderá exercer os dois cargos, devendo optar pela remuneração de um deles enquanto durar a interinidade.

### Questão 24

Sobre o estágio probatório do servidor público do Município de Patrocínio, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) O estágio tem duração de 24 meses.
- B) A não realização de avaliação final de desempenho no prazo legal garante ao servidor o direito à aquisição da estabilidade.
- C) Ao servidor em estágio probatório não poderá ser concedida qualquer modalidade de licença funcional.
- D) A decisão final sobre a estabilização do servidor da Administração Pública Direta ou Indireta cabe ao Prefeito Municipal.

### Questão 25

Sobre o Instituto de Previdência dos Servidores Municipais de Patrocínio – IPSEM, é **INCORRETO** afirmar que

- A) tem a natureza de autarquia.
- B) seu Diretor Presidente é necessariamente um servidor público eleito por seus pares ativos e inativos e pelos pensionistas.
- C) possui assessoria e consultoria jurídica própria, responsável por sua advocacia contenciosa e administrativa.
- D) são participantes do IPSEM, entre outros, os servidores públicos e aposentados do Poder Legislativo Municipal.

### Questão 26

**NÃO** é considerado filiado ao Regime próprio de Previdência Social do Município de Patrocínio, na condição de participante,

- A) o servidor público do Município cedido, com ou sem ônus, para outro órgão ou entidade da Administração Direta ou Indireta de outro ente da Federação.
- B) o servidor público do Município afastado para cumprimento de mandato eletivo.
- C) o servidor público do Município afastado ou licenciado temporariamente do cargo, sem recebimento de subsídio, vencimento ou remuneração.
- D) o servidor público que preste serviços ao Município, requisitado junto a outro ente da Federação.

### Questão 27

Sobre a delegação de serviços públicos a particulares do Município de Patrocínio, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Dá-se tanto por permissão quanto por concessão de serviços.
- B) Depende de licitação.
- C) Os serviços delegados ficam sempre sujeitos à regulamentação e fiscalização do Município.
- D) O Município não poderá retomar os serviços delegados antes do término do prazo da permissão ou concessão.

### Questão 28

De acordo com as normas vigentes, os sistemas Federal, Estadual e Municipal de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** associando o tipo de instituição ao sistema a que pertence.

COLUNA I	COLUNA II
1. O sistema federal de ensino ( ) compreende.	instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
2. O sistema estadual de ensino ( ) compreende.	instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
3. O sistema municipal de ensino ( ) compreende.	instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo poder público municipal.
	( ) instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (2) (3) (3) (1)
- B) (3) (2) (1) (3)
- C) (2) (1) (3) (3)
- D) (1) (3) (2) (3)

### Questão 29

Nos termos do artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96, os docentes incumbir-se-ão de, **EXCETO**

- A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- B) definir as disciplinas da organização curricular a serem desenvolvidas.
- C) elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica.
- D) zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.



### Questão 30

Nos termos das normas vigentes, a classificação dos alunos em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, **NÃO** pode ser feita

- A) por promoção, para alunos que cursam com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- B) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- C) mediante avaliação feita pela escola, independentemente de escolarização anterior.
- D) a partir das notas registradas no histórico da vida escolar do aluno.

### Questão 31

De acordo com a lei vigente, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, visando a aquisição de conhecimentos, habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. a utilização da progressão automática ao final do ano letivo, visando a continuidade de estudos.

Completam **corretamente** o enunciado acima

- A) apenas os itens II e IV.
- B) apenas os itens I, III e IV.
- C) apenas os itens I, II e III.
- D) todos os itens.

### Questão 32

De acordo com o artigo 24 da LDB n. 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. carga horária mínima anual de oitocentas horas e duzentos dias de efetivo trabalho escolar;
- II. progressão parcial admitida no regimento escolar, desde que preservada a sequência do currículo;
- III. organização de classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares;
- IV. controle de frequência a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas de seu respectivo sistema.

A partir do disposto, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e IV.
- B) apenas as afirmativas II e IV.
- C) apenas as afirmativas I, II e III.
- D) todas as afirmativas.

### Questão 33

De acordo com o artigo 24, item V da Lei 9.394/96, são critérios a serem observados na verificação do rendimento escolar, **EXCETO**

- A) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência, ao final do período letivo.
- B) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- D) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno.

### Questão 34

De acordo com as normas vigentes, a educação escolar pública será efetivada mediante a garantia de:

- I. ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística segundo a capacidade de cada um.
- III. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- IV. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

Completam corretamente o enunciado acima

- A) apenas os itens I e III.
- B) apenas os itens I, II e IV.
- C) apenas os itens II, III e IV.
- D) todos os itens.

# Conhecimentos Específicos

## Questão 35

A partir da década de 1980 e, especialmente após a produção dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) pelo governo federal, os currículos de História na educação básica vêm sendo reestruturados. A análise das novas propostas curriculares e dos próprios PCN permite identificar uma série de transformações nos objetivos e nas formas de seleção de conteúdos nessa disciplina escolar.

Examine as seguintes afirmativas, relativas a essas transformações.

- I. A formação para a cidadania é uma das funções básicas do ensino de História, especialmente no que tange à cidadania política. Nesse sentido, os PCN recomendam que ela seja tratada especificamente do ponto de vista da participação política no Estado.
- II. A seleção de conteúdos na História escolar tem sido feita colocando em diálogo uma tradição já consolidada, com temas relevantes na historiografia contemporânea e em cada momento histórico. Os PCN, ao estabelecerem esse diálogo, propõem currículos organizados por eixos temáticos e subtemas.
- III. No século XIX, a História escolar tinha como função precípua a construção de uma identidade nacional. Atualmente, embora ainda tenha responsabilidade sobre a questão identitária, a disciplina História visa contribuir para a constituição das identidades, no plural.
- IV. Os objetivos do ensino de História passaram a contemplar, além dos conteúdos factuais e conceituais específicos, o estudo de procedimentos relacionados à construção de conhecimento na área e à formação de atitudes, pelos alunos, coerentes com os demais objetivos da disciplina.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I, II e III.
- B) apenas as afirmativas I, III e IV.
- C) apenas as afirmativas I, II e IV.
- D) apenas as afirmativas II, III e IV.

### Questão 36

As seguintes afirmativas sobre fatos e processos relativos à história do Brasil estão corretas, **EXCETO**

- A) a República concretizou a autonomia estadual no sistema político brasileiro, o que foi garantido, apesar da forte pressão das oligarquias locais sobre os votantes, pela ampla participação das massas nas eleições ao longo da chamada “república dos coronéis”.
- B) as relações escravistas no período colonial não se resumiam ao vínculo direto entre senhor e escravo, sendo permeadas por outros sujeitos e práticas, tais como o aluguel de cativos para terceiros e a distinção social entre os escravos, por nacionalidade ou pelo tipo de trabalho realizado.
- C) no período regencial (1831-1840), um dos mais agitados da história do país, ocorreram diversas rebeliões e revoltas, que não podem ser enquadradas em uma mesma categoria, pois, embora se relacionassem com as incertezas da organização política, cada uma delas resultou de dificuldades específicas, provinciais ou locais.
- D) o Ato Institucional nº 5, baixado pelo General Costa e Silva em 13 de dezembro de 1968, pode ser considerado um “golpe dentro do golpe”, porque, além de não ter prazo de vigência, dava poderes ao Presidente que não eram autorizados sequer pela Constituição de 1967, tais como a autorização para fechar o Congresso.

### Questão 37

Analise as seguintes afirmativas, relativas ao tratamento de conceitos e ao uso de métodos no ensino de História na educação básica contemporânea.

- I. A educação patrimonial, tomando como compromisso o estudo sobre a pluralidade de nossas raízes e matrizes étnicas, é uma alternativa para o tratamento da temática da memória social no ensino de História em qualquer nível da educação, inclusive, favorecendo práticas interdisciplinares.
- II. A biografia, gênero de escrita da História, vem sendo revalorizado nas práticas de ensino da disciplina; isso se justifica, metodologicamente, porque o interesse pela vida particular dos grandes homens exerce apelo sobre o público leigo e deve ser estimulado, pois eles representam um dado contexto de maneira incomparável.
- III. Os estudos de História da Alimentação são uma tendência atual e permitem levar os alunos a refletirem sobre diferentes práticas culturais no tempo, a partir de seu próprio cotidiano, discutindo problemas históricos diversos, tais como o desenvolvimento econômico, os problemas ambientais e questões étnicas e religiosas.

A análise permite concluir que estão corretas

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

### Questão 38

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** associando os nomes pelos quais ficaram conhecidos alguns fatos e processos históricos do século XX às suas definições.

COLUNA I		COLUNA II
1. New Deal	( )	Processo de distensão entre as superpotências da Guerra Fria vivido entre início da década de 1970 e marcado pelo fortalecimento político de outros países e pela instalação de um equilíbrio de poder estratégico entre EUA e URSS.
2. Grande Terror	( )	Plano de ação econômica, projetado no governo de Franklin Delano Roosevelt nos EUA, visando solucionar a crise deflagrada após 1929 por meio da intervenção do Estado em alguns setores da economia.
3. Plano <i>Weserübung</i>	( )	Processo político conduzido por Josef Stalin, entre 1936 e 1938, que consistiu na condenação de milhões de pessoas à morte, promovendo grandes expurgos no PCUS e repressão política de massas.
4. Détente	( )	Estratégia de ocupação da Dinamarca e invasão da Noruega pelos alemães, durante a Segunda Guerra, que permitiu o controle político e estratégico da Península Escandinava, visando conter a ação de ingleses e franceses na região.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (3) (1) (2) (4)
- B) (4) (2) (1) (3)
- C) (4) (1) (2) (3)
- D) (3) (4) (1) (2)

### Questão 39

Analise as seguintes afirmativas relativas à abordagem de questões atuais pelo ensino de História na educação básica e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A inclusão de tópicos da História das Ciências e das Tecnologias no ensino de História, a partir da concepção de ciência e tecnologia como produtos acabados, pode auxiliar os alunos a analisarem as controvérsias do mundo globalizado.
- ( ) O campo da História Ambiental pode se constituir em importante ferramenta de educação ambiental, permitindo aos alunos compreender as relações entre cultura e natureza em diferentes tempos e lugares.
- ( ) Os estudos históricos sobre os direitos humanos no Brasil República devem contemplar a análise da Constituição de 1988, visto que ela é a principal fonte da atualidade neste campo.
- ( ) Uma das funções dos estudos de *história do tempo presente* é libertar os alunos do tempo presente, fornecendo-lhes ferramentas para compreender as questões contemporâneas e inserindo-as em uma duração temporal.

Assinale a alternativa que representa a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (F)
- B) (F) (V) (F) (V)
- C) (F) (V) (V) (F)
- D) (V) (F) (V) (F)



#### Questão 40

A abordagem teórico-metodológica da história contemporânea, geral e do Brasil, no ensino de História tem sido um tema bastante discutido nos currículos oficiais e nos currículos reais.

Acerca de tais discussões, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A fotografia, cujo uso foi disseminado no século XX, é fonte privilegiada para o estudo da história contemporânea, dado ao amplo acesso dos alunos às imagens fotográficas, e a escolha de imagens fortes para o trabalho pedagógico pode motivá-los a buscar informações significativas favorecendo o levantamento de questões.
- B) A sociedade pós-guerra caracterizou-se pela aceleração do crescimento econômico e pelo *boom* industrial derivado dos avanços da área de Ciência & Tecnologia aplicados nos setores produtivos; por isso, gráficos, tabelas e estatísticas são fontes importantes para a sua compreensão.
- C) Jornais e revistas são produtos culturais que tiveram a circulação facilitada pelo desenvolvimento tecnológico nas últimas décadas e a análise de aspectos históricos dessas fontes – como público-alvo, linguagem e tendência política - pode propiciar a compreensão dos conflitos sociais contemporâneos.
- D) O Brasil da Ditadura Militar deve ser estudado levando-se em consideração tanto a conjuntura internacional da Guerra Fria, quanto o embate de forças e projetos políticos no âmbito nacional, evitando-se, entretanto, a abordagem do tema da *democracia*, que constitui-se em anacronismo para esse contexto.

## FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

02 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

03 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

04 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

05 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

06 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

07 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

08 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

09 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

10 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

11 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

12 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

13 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

14 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

15 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

16 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

17 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

18 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

19 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

20 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

21 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

22 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

23 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

24 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

25 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

26 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

27 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

28 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

29 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

30 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

31 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

32 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

33 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

34 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

35 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

36 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

37 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

38 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

39 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

40 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:**  
**AGUARDE AUTORIZAÇÃO**  
**PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**